## Форма методического гида занятия

**Занятие по экологии на тему:** «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

**Автор:**  Зиганшина Гульнара Анасовна, учитель начальных классов МБОУ

«СОШ №3 п.г.т.Актюбинский»

## Тема урока: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

**Цель:** актуализировать внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц, водоёмов, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах и задворках.

**Задачи:**

* Проанализировать ситуацию загрязненности в посёлке;
* Научиться выделять проблему и искать способы ее решения для экологической и социальной обстановки в посёлке;
* С помощью инициативной группы ребят разработать перспективный план реализации проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»;
* Пропагандировать и углублять экологические знания учащихся и взрослых; Агитировать жителей на уборку и благоустройство;
* Воспитывать потребность содержать улицы в чистоте.

**Тип урока:** Структура комплексного применения знаний и умений**.**

## Методы: Поисковый, исследовательский.

**Возрастная категория:** 9-10 лет

## Материалы / оборудование к занятию: Проектор, экран, фотоматериалы, газеты

**План урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Время** | **Описание** |
| 1 | Организационный этап. | 5 мин | Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу |
| 2 | Актуализация знаний. | 5 мин | Повторение пройденного, выполнение зада- ний. Взаимопроверка и взаимно оценивание  Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений  Повторение пройденного, выполнение зада- ний. Взаимопроверка и взаимно оценивание  Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений  Повторение пройденного, выполнение зада- ний. Взаимопроверка и взаимно оценивание  Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений  Повторение пройденного, выполнение зада- ний. Взаимопроверка и взаимно оценивание  Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений  Повторение пройденного, выполнение зада- ний. Взаимопроверка и взаимно оценивание  Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений  Повторение пройденного, ответы на вопросы |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 10 мин | В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель |
| 4 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | 15 мин | Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная и групповая работа по определению фронта работы |
| 5 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 10 мин | У учеников есть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Они выбирают любую роль по созданию проекта. |
| 6 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | 5 мин | Учащиеся перечисляют виды деятельности на каждом этапе, делятся мнением о своей работе на уроке |

## Сценарный ход урока

**Ход урока.**

**1.Орг. момент**

- Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка?

**2.Психологический настрой.**

Сегодня замечательное утро, я рада вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне

Ребятки, перед вами на доске зашифрованное слово. Попробуйте его угадать. Из букв составьте слово.

**О Я Л Э Г О И К**

Правильно, это слово ЭКЛОГИЯ.

А кто сможет ответить на вопрос, что такое экология? Как вы понимаете это слово?

*Ответы ребят.*

А как называется месячник , который идет с 15 апреля по 15 мая?

*Экологический месячник .*

Учитель:

Экология — понятие в широком смысле: она охватывает не только муравейник, но и любое животное, растение и вообще нашу планету.

Загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Разбрасываемый по всей планете мусор не успевает перерабатываться естественным путем. Сжигание отходов приводит к загрязнению воздуха и разрушению озонового слоя. Земля в беде! Спасти Землю, а значит и самих себя, поможет любовь к планете, ответственность за все, что происходит вокруг нас.

Тема нашего урока называется «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!».

Сегодняшний урок повещен мусору, но прежде её начать давайте с Вами вспомним, что же такое мусор и какой вред он нам приносит?

Для этого мы посмотрим на экран и выскажем свои мнения.

Мусор становится частью окружающей среды. Причины его появления различны, но главным его источником является деятельность человека. Мусор бывает промышленный и бытовой. Промышленный обязан своим появлением деятельности заводов и фабрик. Отходы, которые скапливаются у нас дома, называют бытовыми.

Природа - наш общий дом и проблема экологии - одна из важнейших. В каком состоянии сегодня находится природа? Как на него влияет человек и какие меры принимаются для сохранения природы?

Сегодня мы поговорим об этом, и каждый может высказать свое мнение.

В настоящее время наиболее актуальна проблема охраны природы. Причин тому множество. Во-первых, различные радиоактивные вещества отравляют нашу землю, воду, воздух. Во-вторых, полезных ископаемых, деревьев с каждым годом становится все меньше. В-третьих, для повышения урожайности используется большое количество химических удобрений. Из-за этого земля заражается и отравляется. И в четвёртых-человек всячески отравляет, загрязняет природу. Атмосфера также плохая, из заводских и фабричных труб выходят вредные вещества, которые загрязняют воздух. Это наносит вред растениям и животным, а людям —болезни. Леса называют «легкими» планеты Земля. Но леса вырубают, сжигают.

Как же нам сохранить природу? Что мы можем сделать?

Какой вклад мы можем внести в сохранение природы?

Ученики:

- Мы не должны убивать животных.

- Мы помогаем птицам. Зимой им трудно добывать корм, поэтому кормушки ставим. Весной делают скворечники.

- Мы не должны ломать ветки деревьев и сажать деревья.

- Мы не должны загрязнять улицы, воды, выбрасывать мусор.

- Надо беречь леса, не играть с огнем.

Учитель: Правда. Я с вами согласна.

- Ребята, обратите внимание на фотографии в презентации . Что здесь изображено?

Наш посёлок расположен в живописной местности . За посёлком раскинулись поля, леса. Неподалеку холмы, леса.

- Мы должны беречь природу, ухаживать за водами ,родниками, сажать деревья.

-Кто же должен беречь природу?

• Мы, все люди, должны защищать экологию.

• Да, каждый человек должен любить природу, бороться за ее сохранение. Ведь природа любит только тех, кто любит ее. Мы должны сейчас заботиться о будущих годах.

Учитель: Мы много говорим о загрязнении окружающей среды, особенно воздуха, воды, почвы, о вреде для жизни.

Однако, экология-это и чистота, и комфорт, и качество еды на столах, и основа здоровья человека. Человек большую часть своего времени проводит в закрытых помещениях (большую часть жизни проводит в школе, детском саду, дома). А важно, чтобы они были экологически чистыми для человека.

А теперь, я вам предлагаю провести такую исследовательскую работу, где мы с вами будем наблюдать за чистотой нашего посёлка. Для этого мы с вами разделимся на 4 команды. Это журналисты, корреспонденты, мастера и помощники. Журналисты будут собирать материал, фотографии посёлка, где увидели свалки. Корреспонденты будут брать интервью и проведут анкетирования у учащихся школы. Мастера будут все эти документы сортировать и будут делать отчёт. А помощники помогают с раздачей листовок, об организованной свалке и будут призывать людей быть внимательнее к окружающему миру, к своему посёлку.

Что, по вашему мнению, способствует созданию в нашем посёлке благоприятной атмосферы, здоровой жизни?

*Ответы учащихся.*

Давайте подведем итоги урока. К какому выводу вы пришли? Высказывайте свое мнение.

- Ученики! Никогда не причиняйте вреда природе, берегите ее. Будьте добры, человечны, любите природу.

**Заключение**

Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок. Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – признаки проблемы, выявленные в ходе работы. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее.

Мы предполагаем,если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

**Список литературы**

1. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать?: Учеб. пособие / В. И. Данилов-Данильян. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. – 332 с.

2.«Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми». Костюченко М.П. - Волгоград: Учитель, 2017

3. Журнал "Экология и жизнь".

4. Вестник экологического образования в России.

5.Интернет-ресурсы.